

Принято:  
Решением педагогического совета № 1  
Протокол педагогического совета № 1  
от 31.08.2021г

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ д/с № 52

А.А.Корниенко

Приказ № 01.09.2021г № 53



**Адаптированная основная образовательная  
программа дошкольного образования для детей  
подготовительной группы компенсирующей  
направленности с ОВЗ ( ОНР 3 уровня)**  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
№ 52  
ст.Петровской МО Славянский район.

Принято:  
Решением педагогического совета № 1  
Протокол педагогического совета № 1  
от 31.08.2021г

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ д/с № 52  
\_\_\_\_\_ А.А.Корниенко  
Приказ № 01.09.2021г № 53

**Адаптированная основная образовательная  
программа дошкольного образования для детей  
подготовительной группы компенсирующей  
направленности с ОВЗ ( ОНР 3 уровня)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад  
№ 52  
ст.Петровской МО Славянский район.**

# Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

(далее Программа)

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>		
<b>I</b>	<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	1.1. Пояснительная записка	3
	- Цели и задачи реализации Программы	4
	- Принципы и подходы к формированию Программы	4
	- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников	5
	1.2 Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
	2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	16
<b>III</b>	<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	20
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
	3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении	26
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
	3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
<b>IV</b>	<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	4.1. Краткая презентация Программы	39

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ д/с №52 в составе: заведующего – А.А Корниенко, старшего воспитателя – Ю.С.Ядуга, учителя-логопеда – О.А. Гайдарь, воспитателей: М.И.Никитенко, Е.С.Иванова .

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Л.В. Коломейченко «Дорогою добра» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край»
Л.Б. Гавришева «Коррекционно-образовательная музыкальная деятельность с детьми» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Лыкова И.А. 2017г «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	

\*Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Цель и задачи реализации Программы**

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;

- *формирование чувства патриотизма, уважения к традициям кубанского народа.*

- *формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке.*

- *развитие эстетического вкуса, чувства ритма, двигательных навыков, способности видеть и понимать гармонию движений и красоту музыки.*

### **Принципы формирования Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.*

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Основными участниками реализации Программы являются дети (6-7 лет) 1-группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

Группу компенсирующей направленности № 1 посещают 10 детей, из них 6 мальчиков, 4 девочки; .

В возрасте 6-7 лет ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в подготовительной группе. Дети этого возраста постепенно социализируются, то есть адаптируются к социальной среде. Они становятся способны переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и могут начать с ними сотрудничать. Ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

Дети 6-7 лет способны сосредотачиваться не только на деятельности, которая их увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К их игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Дети этого возраста не только готовы, но и хотят пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает им взрослости, к которой они так стремятся. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Дети 6-7 лет ориентированы на внешнюю оценку. Поскольку им пока трудно составить мнение о себе самих, они создают свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний. Также необходимо отметить, что к 6-7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода

становиться так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности посещают дети с третьим и четвертым уровнями речевого развития.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его



связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

*Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:*

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и, в частности, за Кубань, родной город Славянск-на-Кубани, за достижения жителей Кубани;
- имеет представления о географических, природных особенностях края, понимает определение, что Кубань – это житница и здравница России;
- имеет представление о национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом;
- понимает смысл речевого выражения с использованием кубанского диалекта, способен их использовать в речи;
- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному творчеству;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 21. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*- интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициативное, социальные эмоции устойчивы, позитивны, проявляется толерантное отношение к людям разного возраста, пола, разной национальности, бережное отношение к людям, ценностям культуры ситуативны;*  
*- способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности.*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Воспитание у ребенка основ экологической культуры: развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность, формировать представление о системном строении природы, воспитывать бережное отношение к природе.*

*Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край»; материалы из 11 опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.*

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)

*Развитие конструкторских и художественных способностей детей: формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремление к умственной деятельности; приобщение детей к миру технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей обозначенных в ФГОС ДО и ООП МАДОУ д/с № 52 (задачи воспитания базовых ценностей указаны в рабочей программе воспитания по направлениям)

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и, ни в коей мере, не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы:

### Формы непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера

свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.*

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении



детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

### **2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

В случае, если организованная образовательная деятельность (НОД) потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

#### **Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:**

1. В период комплектования групп компенсирующей направленности учителем-логопедом ДООУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (3-4 лет) на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в Славянский филиал государственного бюджетного учреждения Краснодарского края «Центр диагностики и консультирования» (ГБУ КК).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, результаты которой фиксирует в речевой карте воспитанника. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления плана индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов**

*Учитель-логопед:*

- формирует правильное речевое дыхание, умеренный темп речи
- развивает ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительности речи
- развивает и совершенствует фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
- формирует правильное звукопроизношение и коммуникативные навыки, расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);

*Воспитатель:*

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

*Старшая медицинская сестра:*

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума.

*Музыкальный руководитель:*

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания,

воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;

- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распевках.

*Инструктор по физической культуре:*

- способствует развитию общей моторики и координации движений;
- создает условия для развития физиологического дыхания;

### **Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

### **Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДООУ является основной формой работы специалистов, педагогов и родителей по комплексному сопровождению воспитанников с ОВЗ в группе компенсирующей направленности.

ПМПк осуществляет контроль за качеством коррекционной работы в группе компенсирующей направленности; готовит перечень документов для представления ребёнка в Славянский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» с целью определения образовательного маршрута. ПМПк заключает договор с родителями (законными представителями) о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением

индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в Славянский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

После проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа деятельности консилиума. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант индивидуального образовательного плана. На заседании ПМПк специалисты, по представленным заключениям, составляют коллегиальное заключение ПМПк и систематизируют рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания.

При направлении ребёнка в Славянский филиал ГБУ КК родителям (законным представителям) выдается коллегиальное заключение ПМПк. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию копию выписки с рекомендациями специалистов из протокола Славянского филиала ГБУ КК.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы МБДОУ д/с № 3** оснащено современным интерактивным оборудованием, способствующем реализации программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений):

Вид помещения. Назначение	Оснащение
<p><b>Групповые блоки</b> Предназначены для пребывания детей в ДОУ, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов</p>	
<p><b>Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР</b> Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> <li>• Центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• набор детских музыкальных инструментов;</li> <li>• фонотека с детскими музыкальными произведениями;</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• ширма для кукольного театра;</li> <li>• детские и взрослые театральные костюмы;</li> <li>• набор шапочек «Животные», «Овощи»</li> <li>• султанчики; атрибуты для танцев (цветы, ленты, листья, шляпки)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	
<p><b>Кабинет учителя – логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Развитие речи детей</li> <li>• Коррекция звукопроизношения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские столы, зеркало;</li> <li>• дополнительное освещение у зеркала;</li> <li>• шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>• разные виды театров</li> <li>• магнитная доска</li> <li>• мольберт</li> <li>• ноутбук</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные праздники и развлечения</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>• НОД</li> </ul>	<p>Спортивный зал оборудован спортивным инвентарём: баскетбольная стойка, маты, гимнастическая скамейка, скакалки, мячи, гимнастические палки, Оборудование систематизировано и размещено на стеллажах для спортивного инвентаря.</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, демонстрационные материалы, видеотека, подписные журналы, методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал. Кабинет оснащен шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p>

**На территории дошкольного образовательного учреждения** имеются игровая площадка с капитальным тентовым навесом, где размещено игровое и спортивное оборудование (домик, транспорт), песочница, игровые и спортивные комплексы); площадка ПДД; экологическая тропа.

**На спортивной площадке ДОО** размещен спортивный комплекс, направленный на развитие основных видов движения: лазание, равновесие, ходьба; баскетбольное кольцо; турник; шведская стенка, кольцеброс, рукоход, дуги для подлезания.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -СПб.:Детство-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Занимаемся вместе подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 - 7 лет) . – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2018.
5. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2011
6. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост.Н. В. Нищева. - СПб.:

Детство-ПРЕСС,2019.

9. Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

10. Кирсанова. С. В. Обучение технике оригами детей подготовительной к школе возраста с речевой патологией.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2013.

11. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно - речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.

12. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2014.

13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная школе группа.- М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА»,2017.

14. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2017

15. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2020

16. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2019

17. Нищева Н. В. Все работы хороши (Городские и сельские профессии)- СПб.: Детство-Пресс, 2017

18. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей дошкольного возраста - СПб.: Детство-Пресс, 2020

19. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) - СПб.: Детство-Пресс, 2018

20. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) - СПб.: Детство-Пресс, 2017

21. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Наш детский сад. Серия



демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2019

22. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2020

23. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2019

24. Нищева Н. В. Учебно-наглядное пособие. Четыре времени года. Серия демонстрационных картин.- СПб.: Детство-Пресс, 2019

25. Нищевой Н. В.) Подгрупповые логопедические занятия в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2019

26. Кириллова Ю. А. (Комплект программы Нищевой Н. В.) Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.

27. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- СПб.: Детство-Пресс, 2019

28. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб.: Детство-Пресс, 2017

29. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кирилова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2017

30. Нищева Н. В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.

36. Кириллова Ю. А. (Комплект программы Нищевой Н. В.) Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018.

37. Нищева Н. В. Игра в жизни дошкольника. Сборник материалов 3-7 лет СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020.

38. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.

39. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.

40.Л.В.Коломийченко Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному

развитию СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.

41. Нищева Н. В. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016

42. Нищева Н. В. Л.Б.Гавришева Облака плывут куда-то СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018

43. Нищева Н. В. Л.Б.Гавришева Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018

44. Нищева Н. В. Л.Б.Гавришева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2018

45. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020

### **Информационные интернет – ресурсы**

1. <http://1september.ru/> - Издательский дом «Первое сентября»
2. <http://sdo-journal.ru> - Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика»
3. <http://detskiysad.ru> – «Детский сад.ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
4. <http://iro23.ru> - ИРО Краснодарского края-
5. <http://adalin.mospsy.ru> Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.
6. [www.e-mcfr.ru](http://www.e-mcfr.ru) - Электронная система «Образование»
7. <http://obruch.ru> - Журнал «Обруч» -

8. <http://dovosp.ru> - Издательский дом «Воспитание дошкольника»
  9. <http://vosпитatel.resobr.ru> - Журнал «Справочник старшего воспитателя»
  10. <http://www.resobr.ru> - Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования»
  10. <http://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования
  11. <http://maam.ru> - Международный образовательный портал
  12. <http://school.edu.ru> - Российский образовательный портал
  13. <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.
  14. <http://www.ict.edu.ru> - Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
  15. <http://defectolog.ru> - представлены материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до 7 лет, рекомендации дефектолога.
  16. <http://defectus.ru/> - сайт для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития.
  17. <http://logoped.ru/index.htm> - документы, необходимые для работы логопедов.
  18. <http://www.Logopedia.by> - На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом, размещена информация о нарушениях речи и их коррекции.
- <http://logopedihka.narod.ru> - На сайте можно найти материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.
1. <http://logozavr.ru> - Логозаврия: сайт детских компьютерных. Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы", предусматривающий разбиение материала на три уровня сложности.

### **3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении**

**Режим работы** учреждения для всех возрастных групп - десять часов при пятидневной рабочей неделе.

**Группа компенсирующей направленности** работает по трем временным режимам (периодам): с 01.09 по 30.09. – период проведения углубленной диагностики, когда не проводятся подгрупповые занятия с учителем-логопедом; с 01.10 по 31.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников;

**Режим дня подготовительной группы №1, компенсирующей  
направленности  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём воспитанников, свободная игра, совместная деятельность педагога с детьми, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность педагога с детьми, подготовка кНОД	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00-10.45
Второй завтрак	Согласно СанПиН
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, совместная деятельность педагога с детьми	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	13.00-15.25
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	15.50-16.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15-17.30

**Режим дня подготовительной группы №1, компенсирующей  
направленности  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные ванны)	9.00-12.00
Второй завтрак	Согласно СанПиН
Возвращение с прогулки, водные и воздушные процедуры, игры	12.00-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.50-17.30
Уход детей домой	До 17.30

**План  
непосредственно образовательной деятельности  
в форме игровых ситуаций в подготовительной к школе группе  
компенсирующей направленности**

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

**3.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных  
событий, праздников, мероприятий**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь	Обследование детей. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей	Праздник «День знаний» «День дошкольного работника»
Сентябрь 4-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие с использованием картин из цикла «Четыре времени года»
Октябрь 1-я неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«День пожилого человека» / концерт: «С праздником, любимые дедушки и бабушки» «Праздник осени»

Октябрь 2-я неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	НОД «Что нам осень принесла»
Октябрь 3-я неделя	Насекомые и пауки	Народный календарь - Ознобицы
Октябрь 4-я неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами.
Ноябрь 1-я неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью.	День народного единства
Ноябрь 2-я неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное творчество с родителями)
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные наших лесов	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное творчество с родителями)
Ноябрь 4-я неделя	Одежда, обувь головные уборы.	День матери. Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
Декабрь 2-я неделя	Мебель	Конструирование мебели из бросового материала
Декабрь 3-я неделя	Посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
Декабрь 4-я неделя	Новогодний праздник	Новогодний утренник, «Новогодний калейдоскоп»
Январь 2-я неделя	Транспорт	Экскурсия на улице города
Январь 3-я неделя	Профессии	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)
Январь 4-я неделя	Труд на селе зимой	Интегрированное занятие с использованием картин из серии «Четыре времени года»

Февраль 1-я неделя	Орудия труда. Инструменты	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Сделаем скворечник»
Февраль 2-я неделя	Животные жарких стран	Выставка рисунков «Саванна»
Февраль 3-я неделя	Комнатные растения	Народный календарь – Василий Капельник
Февраль 4-я неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	Выставка рисунков «Обитатели океана»
Март 1-я неделя	Ранняя весна. Мамин праздник	Выставка детских рисунков «Портрет мамы»
Март 2-я неделя	Наша родина Россия	Просмотр видеофильма «Наша Родина»
Март 3-я неделя	Москва столица России	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
Март 4-я неделя	Наш город	Тематическое занятие «Освобождение города»
Апрель 1-я неделя	Мы читаем. С. Е. Маршак.	Викторина по произведениям
Апрель 2-я неделя	Мы читаем. К.И. Чуковский	Драматизация фрагментов сказок К.И. Чуковского День космонавтики
Апрель 3-я неделя	Мы читаем. С.В. Михалков	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное творчество с родителями)
Апрель 4-я неделя	Мы читаем. А.Л. Барто	Вечер «Наши любимые поэты»
Май 2-я неделя	«Поздняя весна». «Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной».	Досуг «Этот День Победы»
Май 3-я неделя	Мы читаем. А.С. Пушкин	Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина» (совместное творчество с родителями)
Май 4-я неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Праздник «До свидания детский сад»



## Мероприятия на период с 01.06. по 31.08

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник «День защиты детей». Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Экскурсия «На территорию спортивной школы». Театрализованная деятельность для детей 1 мл.гр «Колобок».
Июль	Физкультурный досуг «Илья Муромец и Соловей -разбойник». Музыкальный досуг «День семьи, любви и верности». Театрализованное представление «Сбор овощей». Познавательная викторина «Конкурс знатоков». Развлечение «Игра намузыкальных инструментах».
Август	Праздник «До свиданье лето». Викторина «Правила Светофорик». Экскурсия на тему «Люблю тебя мой край родной». Фольклорный праздник «Яблочный спас».

### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей детей (6-7 лет) с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренние, и в вечерние отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному;
- физическому.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети

приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

### **Центр «Хочу все знать»**

Содержит раздаточный счетный материал, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, дидактические игры на развитие мышления, памяти, внимания: «Сложи узор», «Развиваем внимание», «Учимся сравнивать», головоломки; «Логические блоки Дьенеша», кубики «Сложи узор», «палочки Кюизенера»; глобус.

### **Центр «Юный эколог и природы».**

Представлен календарем природы, комнатными растениями, лейкой, опрыскивателем. Собраны коллекции ракушек, семян, камней; фартуки для детей, инвентарь для ухода за комнатными растениями. Комнатные растения, рекомендованные программой в соответствии с возрастом детей; календарь наблюдения за погодой.

Здесь же представлены плакаты, альбомы, дидактические игры, лото и домино о временах года, животных, овощах, фруктах, что развивает мышление детей, любознательность и познавательную активность.

### **Центр познания «Мы исследователи»**

Содержит детские энциклопедии; набор для экспериментирования «Моя первая лаборатория»; приборы и материалы для исследования: колбы, пробирки, магниты, весы, пластиковые тарелки и стаканы; картотека: «Опыты и эксперименты».

### **Центр «Говорим правильно»**

Содержит: наборы картинок для группировки и обобщения: овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, наборы парных картинок типа «лото», «Найди отличия», «Что изменилось», разрезные сюжетные, предметные картинки, картотеку предметных картинок «Скажи правильно», картотеку пальчиковой гимнастики. альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»; альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам); пособия серии «Грамматика в картинках» (словообразование, множественное число, многозначные слова, правильно или неправильно, антонимы); дидактические игры: «Сложи картинку», набор «Магнитный алфавит»; пособия по формированию звуковой культуре речи: наборы картинок на заданный звук, дидактические игры на разные звуки, «Алфавит», альбом «Чистоговорки, скороговорки»; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, ленточки, бабочки и т.п.)

### **Центр «Книголюбы»**

Подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи и иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов. Иллюстрации к знакомым сказкам.

Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки. Альбомы иллюстраций по литературным произведениям, альбом «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок);

портреты писателей и поэтов; литературные игры: «Мои любимые сказки», «Путешествие по сказке».

### **Центр краеведения «Моя Россия, моя Кубань»**

Материал для ознакомления детей с малой родиной, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

Художественная литература: произведения о России, о Кубани; коллекция открыток «Знакомьтесь, города России»; символы: флаг и герб России, флаг и герб Краснодарского края, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, карта Краснодарского края и города Славянска-на-Кубани. Макет кубанского подворья, альбомы: «Мой родной Славянск-на-Кубани», «Мой детский сад», «Наш край», «Достопримечательности родного города».

### **Центр «Мы спортсмены»**

Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Спортивное оборудование: кегли, мячи, скакалки, обручи, кольцоброс; альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». «Символика олимпийских игр», оборудование для закаливания и профилактики плоскостопия - массажные коврики и дорожки.

### **Центр безопасности**

Дидактические игры «Азбука пешехода», «Съедобное – несъедобное».

художественная литература о правилах безопасного поведения на дороге, водоеме, плакаты «Пожарная безопасность», «Правила пешехода».

Дидактические пособия «Как избежать неприятностей?», «Внимание! Дорога!»

### **Центр «Звукарик»**

В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент». Музыкальные игрушки: гитара, бубен, металлофон, дудочки, шумовые инструменты; портреты композиторов.

### **Центр сюжетно- ролевых игр.**

Для режиссерской игры у нас есть предметы - заместители, мелкие игрушки, костюмы для драматизации сказок. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, ширма. настольные игры «Играем в сказку», данный центр сочетает в себе уголок ряжения, в котором есть различные элементы костюмов, атрибутов.

**Центр Художники и Мастера** « - имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности: восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, ватные палочки, акварельные краски, гуашь, пластилин, соленое тесто, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеющаяся бумага, гофрированная бумага, салфетки, раскраски, кисти, поролон, печатки, клише, трафареты, схемы, предметы искусства, бросовый природный материал. Все это стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. В этом центре дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, из бумаги и картона. альбомы: «Народные игрушки», «Народные росписи»; трафареты для рисования с различной тематикой для девочек и мальчиков; раскраски; материалы для творчества: карандаши цветные и простые, мелки восковые, краски акварельные, гуашь, кисточки, баночки для промывания кисточек, пластилин, соленое тесто, доски для лепки, штампы, стеки на каждого ребенка.

### **Центр сенсомоторного развития «Мир нашими руками»**

предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и т.д. «Тактильные дорожки», мешочки - наполненные крупой, песком, ватой, камушкам, шумовые коробочки для развития фонематического слуха.

### **Центр «Маленький строитель»**

Объединяет в себе материал по обеспечению безопасности жизнедеятельности и конструирования: дорожные знаки, плакаты, дидактические игры, картотеку опасных ситуаций, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, небольшие фигурки людей, модели светофора, жезл регулировщика, наборы инструментов.

Разные виды конструктора: крупный мягкий, «Лего»; образцы построек: иллюстрации, чертежи, схемы.

В центре конструирования дети могут создавать как фантастические, так и реалистические сооружения.

Это помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

**Центр «Мое настроение»** - где каждый ребенок может отметить свое эмоциональное состояние в течение всего дня. Дети пробуют свои силы в различных видах деятельности, реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Родители являются активными участниками и помощниками в обогащении развивающей среды нашей группы, с их помощью был оформлен театральный уголок, выставка поделок из природного материала, и многое другое. Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободной деятельности в каждом центре, способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию детей.

**В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:**

#### **Центр обследования:**

1. Материал для обследования произношения.
2. Альбомы для обследования фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова.
4. Предметные картинки для обследования словаря.
5. Сюжетные картинки для обследования грамматического строя речи.
6. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.
7. Счетный материал.

### **Центр «Формирование звукопроизношения».**

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Альбомы, книги, дидактический материал на автоматизацию звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Набор пособий для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

### **Центр «Формирование фонетического восприятия, звукового анализа, обучение грамоте»:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.
4. Символы звуков.

### **Центр «Работа над словарем»;**

1. «Картотека предметных картинок» Выпуск 1,7, 3, 4, 11, 18, 32, 16, 15, 13. Автор Н. В. Нищева.
2. «Времена года: осень, зима, весна» Автор С. Вохринцева.
3. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию», Выпуск 2 Автор Н. В. Нищева.
4. Игра «В городе» классифицируем предметы по группам

### **Центр «Развитие связной речи»**

1. Серия сюжетных картинок: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуск 1 Автор Н. В. Нищева (личная библиотека учителя-логопеда)
2. Сюжетные картинки на разные лексические темы.

### **Центр развития мелкой моторики, речевого дыхания**

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (снежинки, листочки, вертушки, воздушные шары, «Мыльные пузыри»). Пособия для массажа рук, набор «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, развивающие игры «Овощи и фрукты».

### **Дидактические игры и пособия**

«Одень куклу», «Четвертый лишний», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», кубики «Сложи узор», наборы карточек с рисунками.

Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Лето», «Осень» (приложение к журналу логопед) и т.д..

Дидактические игры «Самые нужные игры» М, Н, В-Ф, Д-Т, Б-П, Г-К, твердые согласные звуки, слоги.

#### IV. Дополнительный раздел

#### Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Л.В. Коломейченко «Дорогою добра» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ Краснодарского края «Знай и люби свой край»
Л.Б. Гавришева «Коррекционно-образовательная музыкальная деятельность с детьми» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»	
Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.	

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Режим работы МАДОУ д/с № 52 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10-часовым пребыванием детей с 07.30 до 17.30 часов. В МАДОУ д/с № 52 функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет. Основными участниками реализации Программы являются дети подготовительных к школе групп (6-7 лет) компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.





